

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Тамбовский бизнес-колледж»

Предметная цикловая комиссия гуманитарных и юридических дисциплин

Утверждаю:  
Директор ТОГАПОУ  
«Тамбовский бизнес-колледж»  
\_\_\_\_\_ Астахова Н.В.  
Приказ 59 от 28.08.2023г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЕ.02. ИСТОРИЯ  
среднее профессиональное образование  
(программа подготовки квалифицированных кадров)  
по специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Тамбов 2023

ОДОБРЕНА  
Предметной цикловой комиссией  
юридических и гуманитарных  
дисциплин

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности 09.02.07  
«Информационные системы и  
программирование»

Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Председатель Предметной цикловой  
комиссии

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Махрачев С.Ф.

\_\_\_\_\_ Гарницкая И.Д.

Составитель (автор):

Махрачев С.Ф., преподаватель ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

Рецензент:

Токарев Н.В., преподаватель истории АНО СПО «Тамбовский колледж  
права и безопасности»

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.3. ИСТОРИЯ**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

#### **Задачи:**

формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

### **Основные дидактические единицы (темы):**

Данная дисциплина относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре ООП среднего профессионального образования.

#### **Основные дидактические единицы (темы):**

Тема 1. «Холодная война»

Тема 2. Локальные конфликты

Тема 3. Развитие экономической сферы

Тема 4. Глобализация: сторонники и противники.

Тема 5. Развивающиеся страны

Тема 6. Завершение холодной войны

Тема 7. Кризис международно-правовой системы

Тема 8. Эпоха постмодернизма.

Тема 9. Расцвет национальных культур.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Изучение данной учебной дисциплины направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие личностных способностей и дальнейшего профессионального роста выпускника-будущего специалиста.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика программы .....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.3. «История» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Информационные системы и программирование», квалификация – «специалист банковского дела».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, где предусмотрен курс история.

Учебная дисциплина ОГСЭ.3. «История» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

#### **Задачи:**

формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	<b>ЛР 12</b>

своими детьми и их финансового содержания.	
--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

лекционных 18 часов;

практических 30 часов;

самостоятельной работы 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
работа с учебной литературой и законодательством	4
подготовка докладов, сообщений	4
оформление практических работ	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Мировые цивилизации в период «Холодной войны»			
Тема 1. «Холодная война»	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2
	Причины «холодной войны». Этапы холодной войны. Создание военных и экономических союзов. НАТО и ЕС. СЭВ и ОВД. Проявление холодной войны. Гонка вооружений. Политическая оттепель. Разрядка и ограничение стратегических вооружений.		
	Самостоятельная работа	1	
	Развитие оружия массового уничтожения.		
	Практическое занятие № 1. Берлинский кризис. 1. Причины кризиса. 2. Ход событий. 3. Итоги.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Строительство Берлинской стены.		
	Практическое занятие № 2. Холодная война в Азии. 1.Война во Вьетнаме. 2. Итоги войны во Вьетнаме. 3. Вооруженные конфликты в Азии.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Создание и развитие АСЕАН.		
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	

<b>Локальные конфликты.</b>	Причины войн и конфликтов. Подготовка и начало войн. Действия ООН. Захождение боевых действий в тупик. Договор о перемирии и дальнейшие события. Итоги войны.		ОК 1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	ОК 2
	Развитие Китая.		ОК 6
	<b>Практическое занятие №3. Карибский кризис и его последствия.</b> 1. Причины кризиса. 2. Ход кризиса. 3. Итоги кризиса.	2	ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	ЛР 2
	Угроза ядерного конфликта.		
	<b>Практическое занятие № 4. Война в Корее.</b> 1. Причины войны. 2. Ход войны 3. Итоги войны.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 3 Развитие экономической сферы.</b>	Развитие республики Корея		
	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Интернационализация экономики. Научно-техническая революция. Международная специализация. Национальная экономическая безопасность.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	ОК 1
	Распад СССР и советского блока.		ОК 2
	<b>Практическое занятие № 5. Интернационализация экономики.</b> 1. Интернационализация капитала. 2. Интернационализация труда. 3. Интернационализация производства.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ЛР 1
	Средства интернационализации.		ЛР 2
<b>Тема 4. Глобализация: сторонники и противники.</b>	<b>Практическое занятие № 6. Информационная революция конца XX века.</b> 1. первая и вторая информационная революция. 2. Третья и четвертая информационная революция	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Развитие Интернета		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	Оппозиция «Север – Юг». Последствия глобального неравенства. Либеральный подход и структуралисты.		ОК 2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	ОК 6
	Антиглобализм и современный анархизм.		ЛР 1
	<b>Практическое занятие № 7. Глобальные проблемы современности</b> 1. Войны 2. Демография	2	ЛР 2

	3. Климат.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	0	
	Особенности развития запада и востока		
	<b>Практическое занятие № 8. Особенности развития запада и востока.</b> 1. Христианство. 2. Ислам. 3. Буддизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	0	
	Религиозное противостояние.		
<b>Тема 5. Развивающиеся страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2
	Движение неприсоединения. Деятельность Фиделя Кастро. Сотрудничество с СССР. Экономическое развитие стран третьего мира.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	0	
	Распад СССР.		
	<b>Практическая занятие № 9. Страны Азии и Африки: особенности, достижения, трудности модернизации.</b> 1. Страны Азии 2. Страны Африки.	2	
	<b>Практическая работа № 10. Страны Азии: особенности, достижения, трудности модернизации.</b> 1. Ближний восток. 2. Юго-Восточная Азия.	2	
<b>Раздел 2. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI вв.</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2
<b>6. Завершение «Холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2
	Причины завершения противостояния. Рейган и Горбачев. Перестройка в СССР. Отставание в экономическом, политическом, образовательном, культурном аспектах. Локальные конфликты. Проблема голода. Распространение терроризма. Противостояние США и СССР на континенте. Проникновение капитала.	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Распад «биполярной» модели международных отношений.</b> 1. Экономическое развитие. 2. Военные перевороты.	2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2
	<b>Практическое занятие № 12. Интеграционные и дезинтеграционные процессы.</b> 1. Итоги «Холодной войны». 2. «Новое» политическое мышление.	2	

<b>Тема 7. Кризис международно- правовой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	Расширение НАТО и Евросоюза. Бархатные революции в Восточной Европе. Ликвидация СЭВ и Организации варшавского договора. Распад СССР. Создание СНГ, ШОС, БРИКС. Формирование многополярной концепции мира.		ОК 2 ОК 6
	<b>Практическое занятие № 13. Проблемы национального суверенитета.</b> 1. Причины конфликтов в современном мире. 2. Локальные конфликты.	2	ЛР 1 ЛР 2
<b>Тема 8. Эпоха постмодернизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	Развитие новых технологий. Деятельность ТНК. Развитие хайтек и других направлений культуры. Политика мультикультурализма и ее последствия. Миграционные процессы в современном мире.		ОК 2 ОК 6
	<b>Практическое занятие № 14. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</b> 1. Элитарная культура. 2. Массовая культура.	4	ЛР 1 ЛР 2
<b>Тема 9. Расцвет национальных культур</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рост национального самосознания. Создание национальных музеев. Формирование национальных государств. Трудности молодых государств. Проблема сепаратизма.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6
			ЛР 1 ЛР 2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	58	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (кабинет философии).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная:

1. История / Отв. ред. П.С. Самыгин. М., 2019.
2. История России / Ред. А.С. Орлов. М., 2018.

##### Дополнительная литература:

1. Бабурин С.Н. Российский путь: утраты и обретения. - М., 2019.
2. Барынькин В. Локальные войны на современном этапе: характер, содержание, классификация. — Военная мысль. — М.: Редакционно-издательский центр Министерства обороны РФ, 2019.
3. Булин Д.Н. Большие выборы. Хроника политической жизни России: 2006-2008. 2008.
4. Геллнер Э. Нации и национализм. — М., 2018.
5. Закон о политических партиях. М. 2019.
6. Ильин И.В., Мельвиль А.В., Федоров Ю.Е. Демократия и демократизация // Полис. 2016. №5.
7. Капустин А.Я. Международные организации в глобализирующемся мире. 2018.
8. Карпухин О. И. Социокультурная ситуация как отражение кризиса культуры в российском обществе // Социально-политический журнал. 2015. № 4, 5.
9. Меньшиков С. Советская экономика: катастрофа или катарсис? — М., 2020.
1. Вестник РАН, 2004, Т. 74, № 9. С. 796–801.
2. Россия в портретах. / Послесловие С.В. Кулешова. - М., 2019.

3. Россия в условиях переходного периода: материалы научной конференции. // Под ред. Ксенофонтова В.Н. - М., 2019.
4. Росту Д.А. Проблемы перехода к демократии: попытка динамической модели // Полис 2016. №5.
5. Рукавишников В.О. Политическая культура постсоветской России // Социально-политический журнал. 2014. №1.
6. Согрин В. Политическая история современной России. - М., 2014.
7. Социальная и социально-политическая ситуация в России: анализ и прогноз. - М., 2015.
8. Стариков Е. Разные русские // Новый мир. — 2019. — № 4. — С. 171—172.
9. Страны мира. Справочник. - М., 2019.
1. Уткин А. Россия и США: региональные проблемы. //США - ЭПИ, №10, 2014.
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2013.
3. Челноков М.Б. Россия без Союза, Россия без России... - М., 2019.
4. Шрейдер Ю.А. Христианство как путь выхода науки из кризиса // Истина и жизнь, 2019, № 5. С. 27–28.
5. Ясин Е.Г. Новая эпоха - тревоги: политическая экономия. М., 2019.

Интернет – ресурсы:

<https://old.mgpu.ru/materials/1/1244.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Выработанные и освоенные компетенции		
Тема 1. «Холодная война»	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2	<p>Отлично» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p>
Тема 2. Локальные конфликты.	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2		
Тема 3. Развитие экономики».	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2		
Тема 4. Глобализация: сторонники и противники.	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2		
Тема 5. Развивающиеся страны	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2	<p>«Удовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>	
6. Завершение	ОК 1		

«Холодной войны»	ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	
Тема 7. Кризис международно- правовой системы	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	
Тема 8. Эпоха постмодернизма.	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2	ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	
Тема 9. Расцвет национальных культур	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	